

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Муниципальный район "Перемышльский район"
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ "Хотисинская основная общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
школы

Протокол № 1 от " 28.08.2022



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Хотисинская ООШ"

Бойко С.В.

Приказ №46
от "31 " 08.2022 г

Рабочая программа
по математике для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1(4 класс)

Д.Хотисино

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адресность программы

Программа по математике предназначена обучающейся 4 класса (с умственной отсталостью) для реализации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе возрастной нормы.

2. Общая характеристика предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки

математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки математики отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание коррекционного курса:

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами

математики с учетом их индивидуальных возможностей;

* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	27
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	18
3	Умножение и деление	107
4	Меры времени	7
5	Геометрический материал	3
6	Повторение	8
	Итого	170

№	Название раздела/темы уроков
	Повторение
1	Нумерация чисел в пределах 100
2	Нумерация чисел в пределах 100
3	Чётные и нечётные числа.
4	Таблица разрядов
5	Однозначные и двузначные числа
6	Меры стоимости: рубль, копейка.
7	Самостоятельная работа. Нумерация.
8	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
9	Входной мониторинг
10	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
11	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов.
12	Сложение вида: 24+6
13	Сложение вида: 24 + 16
14	Закрепление. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд
15	Вычитание вида: 40 - 2
16	Вычитание вида: 30 - 12
17	Вычитание вида: 100 – 4
18	Вычитание вида: 100 - 4
19	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
20	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
21	Работа над ошибками. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
22	Таблица умножения и деления числа 3.

23	Таблица умножения и деления числа 4.
24	Таблица умножения и деления числа 5.
25	Меры массы: килограмм, центнер.
26	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».
27	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление.
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
28	Сложение с переходом через разряд.
29	Сложение с переходом через разряд.
30	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.
31	Письменное сложение.
32	Письменное сложение с переходом через разряд.
33	Вычитание с переходом через разряд.
34	Вычитание с переходом через разряд.
35	Письменное вычитание.
36	Письменное вычитание
37	Письменное вычитание с переходом через разряд.
38	Письменное вычитание с переходом через разряд.
39	Письменное сложение и вычитание.
40	Письменное сложение и вычитание.
41	Контрольная работа за I четверть
42	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание. Работа над ошибками.
43	Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд.
44	Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд.
45	Закрепление. Письменное вычитание с переходом через разряд.
	Умножение и деление
46	Умножение и деление.
47	Умножение и деление числа 2.
48	Умножение и деление числа 2.
49	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.
50	Таблица умножения числа 3.
51	Таблица умножения числа 3.
52	Закрепление. Умножение числа 3.
53	Закрепление. Умножение числа 3.
54	Деление на 3 равные части.
55	Деление на 3 равные части.
56	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.
57	Умножение и деление чисел 2 и 3.
58	Умножение и деление чисел 2 и 3.
59	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».
60	Работа над ошибками. Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками.
61	Таблица умножения числа 4.
62	Таблица умножения числа 4.
63	Умножение числа 4.
64	Умножение числа 4.
65	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч
66	Деление на 4 равные части.

67	Деление на 4 равные части.
68	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.
69	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.Обобщение
70	Замкнутая и незамкнутая кривые.
71	Окружность. Дуга.
72	Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 4»
73	Работа над ошибками. Таблица умножения чисел 5.
74	Таблица умножения чисел 5.
75	Умножение числа 5.
76	Умножение числа 5.
77	Деление на 5 равных частей.
78	Деление на 5 равных частей.
79	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.
80	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.
81	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
82	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
83	Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».
84	Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».
85	Контрольная работа за 1 полугодие
86	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками.
87	Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
88	Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
89	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
90	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
91	Таблица умножения числа 6.
92	Таблица умножения числа 6.
93	Умножение числа 6.
94	Умножение числа 6.
95	Таблица деления на 6 .
96	Деление на 6 равных частей.
97	Деление на 6 равных частей.
98	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.
99	Длина ломаной линии.
100	Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление числа 6».
101	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
102	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
103	Таблица умножения числа 7.
104	Таблица умножения числа 7.
105	Умножение числа 7.
106	Умножение числа 7.
107	Деление на 7 равных частей.
108	Деление на 7 равных частей.
109	Деление на 7 .
110	Деление на 7 .
111	Прямая линия. Отрезок.
112	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.

113	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7».
114	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление на 2 – 7. Работа над ошибками
115	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
116	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
117	Таблица умножения числа 8.
118	Таблица умножения числа 8.
119	Умножение числа 8.
120	Умножение числа 8.
121	Деление на 8 равных частей.
122	Таблица деления на 8.
123	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.
124	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8
125	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 8».
126	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9
127	Таблица умножения числа 9
128	Умножение числа 9
129	Умножение числа 9
130	Деление на 9 равных частей.
131	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.
132	Таблица деления на 9
133	Таблица деления на 9
134	Взаимное положение прямых, отрезков.
135	Закрепление. Умножение и деление числа 9.
136	Закрепление. Умножение и деление числа 9.
137	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 9».
138	Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.
139	Умножение единицы и на единицу.
140	Деление на единицу.
141	Умножение нуля и на ноль.
142	Деление нуля.
143	Контрольная работа за III четверть
144	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9.
145	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
146	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
147	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
148	Умножение числа 10 и на 10.
149	Умножение числа 10 и на 10.
150	Деление чисел на 10.
151	Деление чисел на 10.
152	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 10».
	Меры времени
153	Работа над ошибками. Меры времени.
154	Числа, полученные при измерении стоимости.
155	Числа, полученные при измерении длины.
156	Секунда - мера времени.
157	Числа, полученные при измерении времени.

158	Умножение и деление.
159	Деление с остатком.
	Геометрический материал
160	Треугольники.
161	Определение времени по часам.
162	Четырехугольники.
	Повторение
163	Промежуточная аттестация
164	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
165	Умножение и деление чисел.
166	Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
167	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
168	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости
169	Геометрический материал.
170	Взаимное положение геометрических фигур.
	Итого 170 часов

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками.

Коррекционно-развивающие упражнения

Дидактические игры

Фронтальная, индивидуальная работа

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение

Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. в 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М.: «Просвещение» 2022г.

2. Техническое обеспечение

Доска, ПК, проектор.