

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХОТИСИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано  
На заседании  
педагогического коллектива школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю приказом  
Директора МКОУ  
«Хотисинская ООШ»  
Бойко С.В.  
№ 39

Приказ № 01.09.2023

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
базовый уровень, 5 класс**

Программа составлена учителем русского языка и литературы  
Барановой Анастасией Александровной

д.Хотисино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М: Просвещение, 2012).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предполагает выбор индивидуальной методической инструментровки: упрощённая подача тем, отбор доступного дидактического материала, адаптированные домашние задания.

Целесообразно проведение уроков на оптимистическом эмоциональном фоне и создание ситуаций успеха.

### *Цели реализации адаптированной образовательной программы:*

- Воспитание любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Специальными целями адаптированной программы русского являются формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся.

*Языковая компетенция* (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся основ знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

*Коммуникативная компетенция* (т. е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков в пределах программных требований;
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Данные цели обуславливают решение следующих задач:*

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 5 классе выстраивается на доступном уровне.

Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Ведущая роль в адаптированной программе отводится практическим навыкам. Как правило, учащимися с ограниченными возможностями сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознаётся учащимися, поэтому программа составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки.

Значительное место в программе отводится повторению.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся. В основу разработки адаптированной учебной программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению программы предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

- Программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.
- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для создания вариативных образовательных материалов, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

*Системный подход* строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

- В контексте разработки адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками.
- Системный подход предполагает воздействие на все компоненты речи в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО в коррекционно-развивающей области, и формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат *значительное* количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную

деятельность учащихся. Это позволяет подобрать облегчённые варианты заданий для выполнения учащимися классных и домашних работ.

### **Место учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования, реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

#### ***Форма организации образовательного процесса:***

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

#### ***Методы и формы обучения:***

– элементы диалога и игры;  
– элементы развивающего обучения;  
– беседа, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (чаще выборочное), тест.

### ***Технологии, используемые в обучении:***

- ✓ развивающего обучения,
- ✓ обучения в сотрудничестве,
- ✓ информационно-коммуникационные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ дифференцированного обучения,
- ✓ личностно-ориентированного обучения,
- ✓ игровые технологии.

### ***Основными видами контроля знаний и навыков являются:***

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных в начальной школе, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; тестирование; выборочный, комментированный и словарный диктанты; диктант с грамматическим заданием).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста; сочинение; изложение).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков, если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов (тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (устный опрос, тестирование).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (устный опрос, контрольное тестирование).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).



## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Требования к результатам освоения**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского

языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного);
- пользоваться словарями, справочниками.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность пользоваться словарями различных типов;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

### **говорение:**

– умение воспроизводить в устной форме прослушанный и прочитанный;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширение грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Тематическое планирование предмета «Русский язык»

Учебный план предусматривает нахождение программы по русскому языку в 5 классе 5 часов в неделю. За учебный год (34 недели) – 170 часов.

Учебный план составлен с учетом особенностей детей с ОВЗ. Эти дети подвержены повышенной истощаемости ЦНС и, в связи с этим имеют сниженную работоспособность, недостаточность произвольного внимания, слабую память, у них плохо развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля, для них характерна инертность психических процессов – все эти и другие особенности учащихся являются причиной их затруднений в освоении программы по русскому языку. Данная адаптированная учебная программа имеет специальную коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса.

Русский язык в системе коррекционно-развивающего обучения занимает лидирующее положение, так как его роль для успешности обучения в целом является основной.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ страдает долговременная память и им больше времени требуется на формирование базовых знаний и умений, большое внимание уделяется всем видам повторения: повторению пройденного, итоговому повторению и систематизации, обобщению изученного.

Далее приводится примерное распределение часов по темам, которое может меняться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика.

№	Тема	Количество часов
1.	Учебник 5 класса. Язык и общение	2
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	27
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	18
5.	Лексика. Культура речи.	18
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23
7.	Имя существительное.	18

8.	Имя прилагательное.	12
9.	Глагол	20
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	10

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку для 5 класса**

*(5 часов в неделю – 170 часов за год)*

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Домашние задания
<b>Общие сведения о языке (2 ч.)</b>			
1.	Язык и человек. Язык и речь.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 6, упр. 6.
2.	Язык и его единицы.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 9, упр. 10. Списать второй абзац.
<b>Повторение изученного в начальной школе (27 ч.)</b>			
3.	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	Урок развития речи.	Стр. 12-13, упр. 17.
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 15, упр. 24. Списать, разделив на 2 абзаца.
5.	Орфограмма.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 16, упр. 25.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 18, упр. 31.
7.	Безударные непроверяемые гласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний.	Записать в тетрадь 7 слов из словаря с непроверяемой гласной в корне слова.
8.	Правописание проверяемых согласных в слова.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 23, упр. 45.
9.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	Урок комплексного применения знаний.	
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 26, упр. 49. Подготовиться к написанию диктанта. Первый абзац.
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Урок усвоения новых знаний.	Стр. 27, упр. 53. Списать, вставляя пропущенные буквы.
12.	Разделительные Ъ и Ь.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 28. Выучить словарные слова.

13.	Текст.	Урок развития речи.	Упр. 34, упр. 68. Выписать второй текст, расставляя знаки препинания.
14.	РР Подготовка к обучающему изложению.	Урок развития речи.	Читать текст вслух. Пересказ.
15.	РР Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Стр. 30, упр. 60.
16.	Части речи.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 37, упр. 75. Списать первые 3 абзаца.
17.	Глагол.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 40, упр. 83.
18.	-Тся и -ться в глаголах.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 42, упр. 85.
19.	Личные окончания глаголов.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 27, 37, 38. Выучить словарные слова.
20.	Р.р. Тема текста.	Урок развития речи.	Письменно описать свою прогулку. Использовать 5-7 предложений.
21.	Имя существительное.	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 46, упр. 95. Списать, раскрывая скобки.
22.	Падежные окончания существительных.	Урок обобщения и систематизации.	Записать в тетрадь по 5 слов женского, среднего и мужского рода.
23.	Имя прилагательное	Урок обобщения и систематизации.	Стр. 50, упр. 108. Составить два предложения.
24.	Местоимение	Урок обобщения и систематизации.	
25.	РР Основная мысль текста.	Урок развития речи.	Сочинение «Летние радости». Описать один из радостных летних дней, который больше всего запомнился.
26.	РР Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	Урок развития речи.	Стр. 29, 30, 44. Повторить правила.
27.	Повторение изученного в начальных классах.		
28.	<b>Тестовое задание по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	Урок контроля знаний.	
29.	Анализ контрольного диктанта.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24 ч.)</b>			
30.	Синтаксис. Пунктуация.	Урок изучения нового.	
31.	Словосочетание.	Урок изучения нового.	
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Урок изучения нового.	
33.	Разбор словосочетания.	Урок	



		изучения нового.	
34.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Урок развития речи.	
35.	Виды предложений по цели высказывания.	Урок изучения нового.	
36.	Виды предложений по интонации.	Урок изучения нового.	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового.	
38.	Сказуемое.	Урок изучения нового.	
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового.	
40.	Дополнение	Урок изучения нового.	
41.	Определение	Урок изучения нового.	
42.	Обстоятельство.	Урок изучения нового.	
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок обобщения и систематизации.	
44.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Урок изучения нового.	
45.	Предложения с обращениями.	Урок изучения нового.	
46.	<b>РР</b> Письмо.	Урок развития речи.	
47.	<b>РР</b> Сочинение – описание по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Урок развития речи.	
48.	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок обобщения и систематизации.	
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок изучения нового.	
50.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок изучения нового.	
51.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок изучения нового.	
52.	Диалог.	Урок изучения нового.	
53.	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Урок обобщения и систематизации.	
54.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Урок контроля знаний.	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч.)</b>			
55.	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения новых знаний.	
56.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Урок изучения новых знаний.	
57.	Позиционное чередование гласных и согласных.	Урок изучения нового.	

58.	РР Повествование.	Урок развития речи.	
59.	РР Обучающее изложение с элементами описания.	Урок развития речи.	
60.	РР Обучающее изложение с элементами описания. (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).	Урок развития речи.	
61.	Согласные звонкие и глухие.	Урок изучения нового.	
62.	Графика. Алфавит.	Урок изучения нового.	
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> .	Урок изучения нового.	
64.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Урок изучения нового.	
65.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Урок изучения нового.	
66.	Орфоэпия.	Урок усвоения новых знаний.	
67.	Фонетический разбор слова.	Урок усвоения новых знаний.	
68.	Повторение по теме «Фонетика».	Урок обобщения и систематизации.	
69.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Культура речи».	Урок контроля.	
70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации.	
71.	РР Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица».	Урок развития речи.	
72.	РР Сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица».	Урок развития речи.	
<b>Лексика. Культура речи. (18 ч.)</b>			
73.	Слово и его значение.	Урок изучения нового.	
74.	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового.	
75.	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового.	
76.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок контроля знаний.	
77.	Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового.	
78.	Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового.	
79.	Омонимы.	Урок изучения нового.	
80.	Омонимы.	Урок изучения нового.	

81.	Синонимы.	Урок изучения нового.	
82.	Синонимы, их роль в речи.	Урок усвоения новых знаний.	
83.	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок развития речи.	
84.	РР Подготовка к подробному изложению ( К. Г. Паустовский «Первый снег»).	Урок развития речи.	
85.	РР Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	Урок развития речи.	
86.	Антонимы.	Урок изучения нового.	
87.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Урок обобщения, систематизации знаний.	
88.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Урок обобщения, систематизации знаний.	
89.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	Урок контроля знаний.	
90.	Анализ контрольной работы.		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч.)</b>			
91.	РР Выборочное изложение с изменением лица.	Урок развития речи.	
92.	Морфема. Изменение и образование слов.	Урок изучения нового.	
93.	Окончание. Основа слова.	Урок изучения нового.	
94.	Корень слова.	Урок изучения нового.	
95.	Корень слова.	Урок изучения нового.	
96.	Приставка.	Урок изучения нового.	
97.	РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия».	Урок развития речи.	
98.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		
99.	Суффикс.	Урок изучения нового.	
100.	Чередование звуков.	Урок изучения нового.	
101.	Беглые гласные.	Урок изучения нового.	
102.	Варианты морфем.	Урок изучения нового.	
103.	Морфемный разбор слова.	Урок изучения нового.	

104.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок изучения нового.	
105.	Буквы з и сна конце приставок.	Урок изучения нового.	
106.	Буквы о – а в корнях – лаг, -лож.	Урок изучения нового.	
107.	Буквы о – а в корнях – раст, - ращ, - рос.	Урок изучения нового.	
108.	Буквы о – е после шипящих.	Урок изучения нового.	
109.	Буквы и- ы после ц.	Урок изучения нового	
110.	РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Урок развития речи.	
111.	Повторение по теме «Морфемика».	Урок контроля знаний.	
112.	Тест по теме «Морфемика».		
113.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		

### Морфология. Орфография. Культура речи (50 ч.)

#### Имя существительное (18 ч.)

114.	Имя существительное как часть речи.	Урок изучения нового	
115.	РР Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи	
116.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового	
117.	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок усвоения новых знаний	
118.	РР Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	Урок развития речи.	
119.	Род имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
120.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	
121.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Урок усвоения новых знаний	
122.	Три склонения имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
123.	Падеж имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
124.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	
125.	Множественное число имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
126.	Правописание о – е после шипящих и в окончаниях существительных.	Урок усвоения новых знаний	
127.	Морфологический разбор имени существительного.	Урок обобщения и систематизации	

128.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок коррекции знаний	
130.	РР Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Урок контроля знаний	
131.	Сочинение по картине Нисского «Февраль в Подмосковье».	Урок коррекции знаний	
<b>Имя прилагательное (12 ч.)</b>			
132.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	Урок усвоения новых знаний	
133.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	
135.	РР Описание животного.	Урок развития речи.	
136.	РР Подробное изложение. А.И. Куприн «Ю-ю».	Урок развития речи.	
137.	Прилагательные полные и краткие.	Урок усвоения новых знаний.	
138.	РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	Урок развития речи.	
139.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации.	
140.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации.	
141.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации.	
142.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний.	
143.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок обобщения и систематизации .	
<b>Глагол (20 ч.)</b>			
144.	Глагол как часть речи.	Урок изучения нового.	
145.	Не с глаголами.	Урок изучения нового.	
146.	Неопределенная форма глагола.	Урок изучения нового.	
147.	Виды глагола.	Урок изучения нового.	
148.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	Урок изучения нового.	
149.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	Урок изучения нового.	
150.	РР Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	Урок развития речи.	

151.	Прошедшее время.	Урок изучения нового.	
152.	Настоящее время.	Урок изучения нового.	
153.	Будущее время.	Урок изучения нового.	
154.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола.	Урок обобщения и систематизации.	
155.	Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации.	
156.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	Урок контроля знаний.	
157.	РР Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица.	Урок развития речи.	
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Урок изучения нового.	
159.	Употребление времени.	Урок изучения нового.	
160.	Употребление «живописного настоящего» в речи.	Урок развития речи.	
161.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Урок обобщения и систематизации.	
162.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Урок контроля знаний.	
163.	РР Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701).	Урок развития речи.	
<b>Повторение и систематизация изученного. (7 ч.)</b>			
164.	Разделы науки о языке.	Урок обобщения и систематизации.	
165.	Комплексная диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний.	
166.	Орфограммы в приставках.	Урок обобщения и систематизации.	
167.	Орфограммы в приставках.	Урок обобщения и систематизации.	
168.	Орфограммы в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации.	
169.	Орфограммы в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации.	
170.	Орфограммы в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов.	Урок обобщения и систематизации.	

## **Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и развитию речи**

### **Общие положения**

Нормы оценки знаний призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и развитию речи.

В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка и развития речи проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа:

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» и оценка «1» ученикам с ОВЗ не ставится.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов при осуществлении входного контроля знаний:**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.



Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки, 1 исправление, 1-2 логопедических.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, 2-3 логопедических ошибки. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, не более 4 логопедических. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» и оценка «1» ученикам с ОВЗ не ставится.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка выполнения дополнительных заданий оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее: 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» и оценка «1» ученикам с ОВЗ не ставится.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» и оценка «1» ученикам с ОВЗ не ставится.

### **Оценка сочинений:**

Для проверки умения учащихся внятно излагать свои мысли в письменном виде, проводятся сочинения на заданную тему и сочинения по картине.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть «5» и «4», если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка грамотности сочинения производится по критериям, приведенным в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения неконтрольного характера и домашние работы) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы;
- 4) четкость и аккуратность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценка «5» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Классная и домашняя работы при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми), поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть «4» и «5», если на протяжении четверти (года) большинство контрольных проверок на орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «3».

### **Методические пособия (печатные):**

1. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч. ред. Н.М. Шанский. – М., «Просвещение», 2015 г.
2. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Рабочая программа. Русский язык. Литература. 5 класс коррекционно-развивающего обучения VII вида. Рабочие программы по учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина. – «Учитель», 2014 г.
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.